



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 34

г.Курганинска

И.М.Замышляева

Аналитическая справка

Диагностика профессиональных компетентностей педагогических кадров МАДОУ №34 г. Курганинска проводилась в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности педагогической деятельности воспитателей ДОУ, а также усиления результативности функционирования образовательной деятельности детского сада за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Целью диагностики 2024 года стало получение объективной и достоверной информации, основанной на реальных данных, анализе информации о качестве образовательной деятельности, о профессиональных компетентностях педагогических кадров МАДОУ №34 г. Курганинска.

В результате анализа по проведению диагностики профессиональных компетентностей среди педагогического состава ДОУ (16 воспитателей, 1 инструктор по ФИЗО, 3 музыкальных руководителя) в 2024 году, выявлены следующие данные по шести показателям качества:

1. Познавательное развитие – **средний балл по направлению развития: 2,6**
2. Речевое развитие – **средний балл по направлению развития: 2,6**
3. Социально-коммуникативное развитие – **средний балл по направлению развития: 2,8**
4. Физическое развитие – **средний балл по направлению развития: 2,8**
5. Художественно-эстетическое развитие – **средний балл по направлению развития: 2,7**
6. Особенности реализации воспитательной деятельности – **средний балл по направлению развития: 2,8**

Ф.И.О. педагога	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Средний показатель
Беридзе О.А.	2,9	2,8	3	2,7	2,8	3	2,9
Волкова Н.А.	2,5	2,3	2,8	2,6	2,8	2,5	2,6
Волкова Н.С.	2,7	2,4	2,9	2,5	2,7	2,9	2,7
Жердева Е.А.	2,3	2,7	2,8	2,8	2,7	2,5	2,6
Забабурин а О.А.	2,8	2,8	3	2,9	2,9	3	2,9
Звонарь О.Н.	2,4	2,5	2,7	2,5	2,6	2,6	2,5
Казакина О.В.				2,8		2,6	2,7
Калинина М.В.	2,7	2,7	2,9	2,8	2,7	2,9	2,8
Калинина К.Е.	2,4	2,4	2,6	2,6	2,6	2,7	2,5
Красильникова Л.С.					2,7	2,6	2,7
Леошко Е.М.	2,6	2,7	2,8	2,8	2,7	2,7	2,7
Могилевская Я.Н.	2,6	2,2	2,7	2,7	2,3	3	2,6
Небольсин а С.А.	2,6	2,4	2,8	2,7	2,8	3	2,6
Пасюра И.А.	2,6	2,7	2,9	3	2,8	2,4	2,7
Пахомова Н.Г.					2,7	2,7	2,7
Пашинина И.А.	2,5	2,6	2,6	2,8	2,7	2,7	2,7

Плотников а В.Г.	2,6	2,5	2,8	2,7	2,7	2,8	2,7
Чобанян Р.Ш.	2,7	2,7	2,9	2,9	2,8	3	2,8
Шубина Е.П.	2,6	2,9	2,9	3	2,7	3	2,9
Средний показател ь	2,6	2,6	2,8	2,8	2,7	2,8	

В целом по всем показателям выявлен уровень *стремящийся к базовому*.

Направления развития	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<p>По данному критерию выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений и формирования у него ценностного отношения к окружающему миру. 2. Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) 3. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др. 	<p>Общий вывод по критерию: По результатам проведенного анализа выявлено:</p> <p>В некоторых группах недостаточно материала для измерения количества, длины, ширины, высоты, объёма, веса. Педагоги для измерения стараются использовать подручные средства.</p> <p>40% педагогов не поддерживают интерес детей к экспериментированию. Не достаточно разнообразного материала для экспериментирования.</p> <p>В группах созданы не достаточные условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек, для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.</p> <p>Педагоги редко используют элементы анимационных и кинематографических произведений, в ДОУ (непосредственно в группах) не достаточно ресурсов для получения информации с помощью информационных технологий (в группах отсутствует подключение к интернету)</p> <p>По результатам анализа рекомендовано руководителю ДОУ: оснастить группы ДОУ планшетами с доступом в интернет, 3Д принтером</p> <p>Заместителю руководителя ДОУ/старшему воспитателю: организовать участие педагогов в КПК</p>

		<p>в ГБОУ ИРО Краснодарского края по дефицитным направлениям работы с детьми.</p> <p>Педагогам: предоставлять детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового), поддерживать детскую инициативу.</p> <p>Родительской обществу: помочь педагогу в сборе природного и бросового материала, по мере необходимости включаться в образовательную деятельность.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям направления развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). 2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) 3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) 	<p>Общий вывод по критерию:</p> <p>Педагоги не поддерживают инициативу в речевом общении с детьми, не обращают внимание на вопросы ребенка, на его суждения. По результатам анализа рекомендовано:</p> <p>Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: запланировать сетевое взаимодействие педагогов групп по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности;</p> <p>ознакомить с лучшими педагогическими практиками по составлению планинга дел на день.</p> <p>Педагогам: организовывать различные детско-взрослые проекты по приобретению коммуникативных компетентностей и культуры общения.</p>

		<p>Родительской общественности: читать детям рекомендованные педагогом произведения, обсуждать прочитанное</p>
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям направления развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) 2. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. 3. Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы общие правила пользования в группе. 	<p>Общий вывод по критерию:</p> <p>В целом у 50% педагогов преобладает авторитарный стиль общения.</p> <p>В своей работе педагоги редко используют электронные ресурсы.</p> <p>По результатам анализа рекомендовано:</p> <p>Руководителю ДОО: оснастить группы ДОУ планшетами с доступом в интернет.</p> <p>Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать информирование педагогического коллектива ДОУ о новых тенденциях развития образования – новых педагогических технологиях, приоритетных направлениях развития дошкольного образования.</p> <p>Педагогам:</p> <p>создать условия для проживания социальных ролей взрослых в предметно-пространственной среде сада и на участке</p> <p>Родительской общественности:</p> <p>привлекать детей к посильному труду дома</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ

Выявлен дефицит по показателям направления развития:

1. Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)
2. Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы, используют для примера сюжеты анимационных фильмов

Общий вывод по критерию:

**По результатам анализа рекомендовано:
Руководителю ДОО:**

Оснастить спортивный зал

Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю:

организовать участие родителей в создании пространства здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты и др.).

Педагогам:

создать пространство здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты и др.).

организовать совместные спортивные мероприятия с родителями "Весёлые старты", "Папа, мама я – спортивная семья", "Если хочешь быть здоров..." и т.д.

Родительской общественности:

принять участие в спортивных мероприятиях, организуемых как ДОО, так и другими городскими организациями, сдать нормы ГТО.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Выявлен дефицит по показателям направления развития

1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес посредством информационно-медийного ресурса к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)
2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) основываясь на просмотрах фрагментов анимационных произведений.
3. Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов
4. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)

Общий вывод по критерию:

60% педагогов отметили, что не в достаточной степени владеют умениями создавать условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, не стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки, развивать у детей представления о различных видах музыкального искусства. Не способствуют развитию интереса у детей к театральному искусству.

По результатам анализа рекомендовано: Заместителю руководителя ДОО/старшему

воспитателю:

разработать проекты с активным сетевым взаимодействием социальных партнеров, с привлечением родительской общности к передаче культурного наследия малой родины подрастающему поколению;

Педагогам:

создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительности с обеспечением выбора детьми материалов для реализации собственного замысла;

разработать тематические проекты согласно федеральному событийному календарю по театральной деятельности с привлечением родительской общности;

		<p>Родительской общественности:</p> <p>принимать участие совместно с детьми в городских творческих мероприятиях, поощрять детей к творчеству, поддерживать детскую инициативу в творческой деятельности.</p>
<p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: Выраженных дефицитов по данному показателю не выявлено.</p>	<p>Общий вывод по критерию:</p> <p>По результатам анализа рекомендовано:</p> <p>Руководителю ДОО:</p> <p>мотивировать педагогов для непрерывного повышения профессиональных компетенций, своей квалификации</p> <p>предусмотреть обогащение воспитывающей среды в ДОУ и на территории детского сада.</p> <p>Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю:</p> <p>организовать с педагогической и родительской общественностью погружение и обсуждение календаря воспитательных событий с учетом федерального событийного календаря, в целях совершенствования уклада детского сада.</p> <p>организовать семинар-практикум организации культурных практик.</p> <p>Педагогам: пересмотреть форму календарного планирования с целью включения в нее плана воспитательной работы в соответствии с РПВ ДОО</p>