


Согласованно:

Начальник управления
образования администрации
МО Курганинский район

М.Э. Романова
« 29 » января 2021г.



Утверждаю

Заведующая МАДОУ № 34
 И.М. Замышляева

ПС протокол № 4
от « 27 » января 20 21г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 34
г.Курганинска муниципального образования Курганинский район

на 2021 – 2025 гг.

Содержание

1.	Паспорт Программы.	3
2.	Введение.	7
3.	Информационная справка об образовательной организации.	7
4.	Аналитический блок.	11
4.1	Анализ внутренней среды.	15
4.2	Анализ внешней среды.	16
5.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	17
6.	Стратегия и тактика развития ДОО	19
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 г.Курганинска муниципального образования Курганинский район (МАДОУ № 34 г.Куранинска)
Основания для разработки Программы развития	Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г. Устав МАДОУ № 34 г. Курганинска
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.

Проблемы	<p>Требуется оснащение образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для ознакомления с финансовой грамотностью дошкольников.</p> <p>Инновационная деятельность ДОО находится на низком уровне, недостаточная активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения.)</p> <p>Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО.</p> <p>Требуется оптимизация форм работы ДОО и МАОУ СОШ № 2 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.</p>
Название	Программа развития МАДОУ № 34 г.Курганинска на 2021 - 2025 годы.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	Совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне. 3. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс. 4. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию. 5. Поиск оптимальных форм взаимодействия МАДОУ № 34 и МАОУ СОШ № 2 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2021г. по 2025г.
Этапы реализации программы	
I этап (подготовительный) 2021 год	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u> Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.</p>
II этап- (реализация) 2022-2024 годы	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.
III этап (обобщающий) 2025 год	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы первичные финансово-экономические понятия. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p> <p>Оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования.</p>

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.
---	--

2. Введение

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива.

3. Информационная справка

Наименование ДОО: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 г.Курганинска муниципального образования Курганинский район

Юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Курганинск, ул.Матросова,166 , тел. (861)47 3-14-16

Электронная почта: madou34@yandex.ru

Сайт: <http://madou34kurg.ucoz.net/>

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования Курганинский район

Руководитель ДОО: заведующий -Замышляева Ирина Михайловна

Регистрация устава: Постановление администрации муниципального образования Курганинский район от 26.05.2014 № 1226

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на образовательную деятельность № 02636 от 11.08.2011г., приказ департамента образования и науки Краснодарского края № 4195 от 11.08.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;

- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Сведения о состоянии здания ДОО:

Двухэтажное, кирпичное здание. Функционирует с 1978 года. Имеется: малый спортивный (тренажерный), музыкально-спортивный залы, кабинеты для специалистов: педагога – психолога, старшего воспитателя, музыкальных руководителей и инструктора по ФК, медицинский кабинет, кабинет заместителя заведующей по АХЧ.

Учреждение работает в течение 5 дней в неделю, с пребыванием детей 10,5 часов. В учреждении 12 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста.

Групповые ячейки включают в себя: раздевалку, игровую, спальню, туалетную комнату. Каждая возрастная группа имеет свой участок, павильон, детский огород.

Образовательная организация рассчитана на 290 детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые посещают группы общеразвивающей направленности.

Материально-технические условия соответствуют требованиям, предъявляемым:

- 1) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей каждое здание ДОО оснащено системой видеонаблюдения, домофоном, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Прогулочные территории имеют целостное ограждение по всему периметру.

На прогулочных территориях дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: - групповые площадки, физкультурно-спортивные площадки. Имеется *хозяйственная зона*, которая включает в себя хозяйственные постройки.

В ДОО имеются 12 групповых ячеек. Групповые ячейки включают в себя: раздевалку, игровую, спальню, туалетную комнату.

Режим работы:

работает в режиме 10,5 часов: с 07.00 до 17.30 при пятидневной неделе, суббота, воскресенье – выходные дни. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

Характеристика педагогического коллектива:

Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Должность педагогических работников	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности	Отраслевые награды
		высшее	среднее	высшая	первая	Без категории		
Старший воспитатель	1	1		1				
Воспитатели	18	13	5	1	15	0	2	
Музыкальный руководитель	2	2		1	1			
Инструктор по физической культуре	1	1				0	1	
Педагог-психолог	1	1			1			

Общее количество педагогов – 23:

Характеристика по возрасту:

- от 20 до 29 лет – 1 педагог
- от 30 до 39 лет - 7 педагогов
- от 40 до 49 лет – 12 педагогов
- 50 лет и старше – 3 педагога

По стажу работы педагогов:

- до 5-ти лет – 1 человек
- от 5 до 10 лет – 3 человека
- от 10 до 15 лет – 2 человека

- от 15 и 20 лет –5 человек
- 20 и более лет –11 человек
-

Сведения о контингенте воспитанников.

Детский сад посещают 303 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 12 групп, из них 12 групп общеразвивающей направленности

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	Количество групп
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	2
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	3
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	3
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	2
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	2
Всего: групп - 12			

Финансовые условия

Информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года размещается на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»:
http://madou34kurg.ucoz.net/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-15

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

4.1 Анализ внутренней среды ДОО:

Анализ качества воспитательно-образовательной работы в ДОО:

Для оценки качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 34 г.Курганинска (далее ОП), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы "Детство".

Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми ОП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОО при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и

хорошо подготовлены к обучению.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для оказания своевременной консультативной помощи в МАДОУ № 34 работает ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум), который направляет по запросу родителей в Центр диагностики и консультирования г.Курганинска с целью определения образовательного маршрута.

Проблемное поле: недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения)

Перспективы развития: участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне – получение статуса муниципальной инновационной площадки; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 34 г.Курганинска, безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Проблемное поле: недостаточная оснащенность образовательного процесса современными техническими средствами- интерактивным оборудованием, методическими комплектами для формирования финансовой грамотности дошкольников в процессе познавательной деятельности.

Перспективы развития: пополнение развивающей предметно – пространственной среды интерактивным оборудованием для формирования у детей предпосылок финансовой грамотности.

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;
- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории;

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

МАДОУ № 34 посещают дети из полных, неполных, многодетных семей.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников МАДОУ № 34 г.Курганинска.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Анализ управляющей системы

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Формами самоуправления ДОО являются:

Наблюдательный Совет

Педагогический совет;

Общее собрание работников;

Общий и групповые советы родителей ДОО.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО, базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их

выполнение.

Актуальное состояние.

В ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

4.2. Анализ внешней среды ДОО

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном городе с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

<p>Требования к компетенции выпускника ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • развитие индивидуальности • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к здоровью • эмоционально-комфортное состояние 	<p>Требования к «условиям в образовательной организации»</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДОО • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • инновационность • система поддержки талантливых детей
--	---

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- MAOY COII № 2 г.Курганинска
- MAUK Детская библиотека;
- MAUK Музей г.Курганинска ;
- Государственное Бюджетное Учреждение «Центр Диагностики и Консультирования» Краснодарского края;
- МБДОУ № 1 г.Курганинска

Проблемное поле: недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО; необходимость оптимизации форм работы ДОО и MAOY COII № 2 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Перспективы развития: обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими ДОО; поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и MAOY COII № 2 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ № 34 г.Курганинска как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Вывод: Развитие дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО определяет необходимость создания ее новой модели, которая позволила бы обеспечить должное качество дошкольного образования в современных условиях.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021

– 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание толерантности;

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности ДОО. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольной организации.

6. Стратегия и тактика развития ДОО.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние-недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения);

- высокая потребность в оснащении образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;
- недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями;
- используемые педагогами ДОО методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе;
- актуальна потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг (английский для дошколят, шахматы в ДОО) по запросу родителей;
- недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, необходимость совершенствования методов развивающего партнерства и сотрудничества с родителями, повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования дошкольников и культуры общения;
- недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ № 2 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2021 – 2025 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития: совершенствование системы

управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи Программы развития:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне.
2. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс.
3. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.
4. Поиск оптимальных форм взаимодействия МАДОУ № 34 и МАОУ СОШ № 2 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО в соответствии с Программой развития, строится на следующих основных принципах:

принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;

принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

принцип вариативности модели познавательной деятельности,

предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур по договорам взаимодействия.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Этапы реализации Программы развития.

I этап (подготовительный) 2021 год	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">▪ создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
---	---

<p>II этап- (реализация) 2022-2023 годы</p>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
<p>III этап (обобщающий) 2025 год</p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности; ▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

оптимальные условия в ДОО для оздоровительной и профилактической работы с детьми

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;
- доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;
- оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования;
- повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе;

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;

- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирова ния	Конечные результаты	Сроки исполне ния	Ответст- венные исполнит ели
1.1.Повышение квалификации педагогов путем периодической курсовой переподготовки всего коллектива (1 раз в 3 года).	Бюджетные средства	Сохранение 100% коллектива с повышением квалификации	2021г.	Админист рация
1.2.Участие в конкурсах профессиональног	Без затрат	Рост профессиональных компетенций	2021 г.- 2025 г.	Админист рация, педагоги

омастерства, педагогических и методических мероприятиях муниципального уровня.				
Участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне.	Без затрат	Получение статуса муниципальной инновационной площадки.	2021г.-2025г.	Администрация, педагоги

Задача № 2. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
2.1. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды интерактивным оборудованием для формирования предпосылок финансовой грамотности	Бюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2021 г.-2025г.	Администрация

2.2. Поэтапное приобретение и использование в образовательной деятельности модулей программы «STEM-образование детей дошкольного возраста »	Бюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2021 г.- 2025г.	Администрация
2.3. Активное внедрение и освоение педагогами современных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2021 г. – 2025 г.	Администрация, педагоги
2.4. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.	Без затрат	Формы организации образовательного процесса обеспечивают в должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка и позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.	2021 г. – 2025 г.	Администрация, педагоги

Задача № 3 Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, повышение профессиональной компетентности, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
-----------------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------	------------------------------

3.1. Заключение договоров о сотрудничестве с МАДОУ № 34	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	Ежегодно 2021 г. – 2025 г.	Администрация, педагоги, педагог-психолог.
3.2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат.	Повышение профессиональной компетенции педагогов, получение свободного доступа к информации	Ежегодно 2021 г. – 2025 г.	Администрация, педагоги, педагог-психолог.

Задача № 4 Поиск оптимальных форм взаимодействия МАДОУ № 34 и МАОУ СОШ № 2 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
4.1. Заключение договоров о сотрудничестве МАДОУ № 34 и МАОУ СОШ № 2, составление плана работы.	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	Ежегодно 2021г. – 2025 г.	Администрация, педагоги, педагог-психолог.
4.2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат.	Обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу и быстрой адаптации.	Ежегодно 2021 г. – 2025 г.	Администрация, педагоги, педагог-психолог.

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в тыс. руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. насыщение развивающей предметно –	Недостаточный уровень использован	Приобретение Интерактивного комплекса	150,00	

пространственной среды	ия в образовательном процессе современных образовательных технологий (ИКТ, технологий проектного обучения)	«Финансовый гений» (1 шт.), планшетов, игровых банкоматов Приобретение образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир»	40,00	

8. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
результатов		
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	

Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).